

UCEMICH

Quince años después

UCEMICH

Quince años después



Universidad de La Ciénega del
Estado de Michoacán de Ocampo

ÍNDICE

Preámbulo	7
El proyecto	11
La primera piedra	18
Los primeros pasos	23
Quince años después	26
Epílogo	32

ICONOGRAFÍA

Académicos	37
Administrativos	38
Acreditación de tres programas educativos	39
Alumnos	40
Crecimiento material	42
Instalaciones	46
Laboratorios	49
Autoridades	51
Arte y cultura	54
Vinculación con la comunidad	57
La universidad hoy	59
Referencias	64

Primera edición, 2021.

D.R. © Universidad de La Ciénega
del Estado de Michoacán de Ocampo
Avenida Universidad 3000, Col. Lomas de la Universidad
Sahuayo, Michoacán, C.P. 59103
Teléfonos: 353-532-0762 / 353-532-0575 / 353-532-0913
<http://www.ucienegam.edu.mx/>

ISBN 978-607-8776-86-3

Impreso y hecho en México / *Printed and made in Mexico*

PREÁMBULO

El rezago educativo es y ha sido una preocupación dentro de la agenda de las políticas públicas de cualquier gobierno si aceptamos que el acceso a la educación superior, históricamente, ha sido desigual e insuficiente. Sin embargo, en el reconocimiento del problema está el inicio de la alternativa de solución, pues la generación de un proyecto educativo sólido y bien cimentado ayudará a reducir el atraso. En este sentido hay que decir que cuando un gobierno antepone la educación como proyecto político, la huella que se imprime produce una marca indeleble al reducir paulatinamente las brechas de desigualdad existentes, pues apostarle al fortalecimiento y mejora de la educación superior es la mejor inversión a futuro. Así lo entendió Lázaro Cárdenas Batel, quien encabezó la administración estatal en Michoacán en el periodo 2002-2008, pues fue durante su mandato que se fundaron dos de las instituciones públicas de educación superior más jóvenes del estado de Michoacán: la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán y la Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo.

Así lo entendió y lo atendió, pues en los ejes de su programa de gobierno la educación pública fue una prioridad. Así lo recuerda uno de sus asesores de entonces, quien señala: «El gobernador, Lázaro Cárdenas Batel, en una gira cuando andaba como candidato para ser gobernador, se comprometió a fundar una universidad aquí en esta región [la región Ciénega de Michoacán]. Una universidad no como cualquier otra universidad, una universidad que se distinga del resto de las universidades, que no sea una universidad que ofrezca las carreras tradicionales, sino que carreras del futuro».¹

¹ Entrevista a Egberto Bedolla Becerril: <<https://youtu.be/OrvEAJ0viTk>>.



Lázaro Cárdenas Batel supervisando la obra.

Para Cárdenas Batel, la idea de fundar una institución como la Universidad de La Ciénega fue la piedra de toque que atendería la demanda de educación superior de una franja geográfica que no contaba con oferta educativa de estas características. Para ello incorporó a un grupo de expertos e instituciones para cristalizar en hechos aquella promesa de campaña, entre los que destaca la figura de Juan Manuel Gutiérrez Vázquez, a quien le encargó que coordinara tres de los proyectos insignia de su sexenio en materia educativa: la Universidad Intercultural Indígena del Estado de Michoacán, Alfa TV (proyecto de alfabetización a nivel estatal) y la Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo.

Sobre la Universidad de La Ciénega, Gutiérrez Vázquez propuso: «Será una institución de estudios superiores del estado y, por lo tanto, pública, autónoma, laica, apartidaria, intercultural, con personalidad jurídica y patrimonio propios, respetuosa e interesada en el estudio de una diversidad de corrientes científicas, filosóficas, políticas, ideológicas y religiosas; en la que tendrán cabida personas, trátese de estudiantes, profesores, directivos o empleados, sin ninguna discriminación de género, edad, etnia, filiación política o credo religioso (Gutiérrez, 2006).

Consecuente con la encomienda del gobernador, Gutiérrez Vázquez se convierte en uno de los arquitectos intelectuales de la estructura académica de esta institución que, el 31 de agosto de 2021, celebra su decimoquinto aniversario. Fue el pilar fundamental para el nacimiento del proyecto educativo que lleva por nombre Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo. Pero ¿quién fue Juan Manuel Gutiérrez Vázquez? En palabras de Víctor M. Toledo, en un texto publicado en *La Jornada*, el 22 de agosto de 2008, fue un académico «con sólida formación en la química y la biología, su pasión fue la investigación educativa, la pedagogía de avanzada y la promoción y puesta en práctica de proyectos novedosos de educación a nivel mundial. Fue un mexicano que se colgó varias medallas de oro en el extranjero sin que nadie en su país se enterara. Hombre de cultura descomunal, lo mismo podía hablar con sapiencia sobre la estructura química del universo o la evolución biológica que sobre las nuevas corrientes pictóricas, los grandes compositores clásicos o los métodos de la comunicación». Juan Manuel Gutiérrez Vázquez falleció el 17 de agosto de 2008 en Bristol, Inglaterra, heredando a los miembros de esta comunidad universitaria su visión educativa, a través de la Universidad de La Ciénega.

Esta institución se encuentra asentada en las inmediaciones de dos poblaciones unidas por un camino asfaltado de cinco kilómetros, que históricamente han sido separadas por diferencias regionales ancladas en su propia historicidad. Sahuayo de Morelos y Jiquilpan de Juárez, dos municipios que en el nombre conservan rasgos del presente que los identifica. De un lado, un cura revolucionario que con su ingenio militar y protoestadista le heredó al país los cimientos de la nación mexicana; y del otro, un estadista anticlerical que le confirió al país la estructura de un Estado nacional.

En conjunto, los dos municipios son un crisol de tradiciones culturales y políticas arraigadas históricamente, pues en ellas se funden semblantes que caracterizan a los originarios de esta región. En palabras de Schaffhauser, «Jiquilpan aparece de manera esquemática como un municipio heredero de una cultura política de rancio abolengo que ha dado pie a un reconocimiento nacional y donde, [sic] Sahuayo combina su vocación comercial con su triple arraigo sefardí, católico y cristero» (2013, p.157).



Juan Manuel Gutiérrez Vázquez con alumnos del Conalep Sahuayo

Jiquilpan es cuna de dos presidentes de la república, como lo fueron los generales Anastasio Bustamante y Lázaro Cárdenas del Río; y de ilustres artistas, como el músico Rafael Méndez Arceo y el pintor y escultor Feliciano Béjar. En esta tierra concurren el pasado y el presente en sus tradiciones religiosas, en las que se hibridan las cosmovisiones hispanocristiana, indígena y afrodescendiente, a través de las fiestas del Niño de la Cofradía, la danza de los negros, y la fiesta a su santo patrono san Francisco de Asís.

Sahuayo vio nacer a insignes artistas y humanistas como Luis Sahagún Cortés y José Sánchez Villaseñor, respectivamente. Y cuenta con un calendario regido por la religiosidad popular transfigurada en sus santos y beatos: el Sagrado Corazón, san Felipe de Jesús, José Sánchez del Río, la Virgen de Guadalupe, el santo Santiago, etc. También vio nacer a comerciantes de abolengo que inundan el centro histórico con sus variadas mercancías, destacando productos que bien podrían alegar denominación de origen, como lo son el huarache, el sombrero de palma y un bizcocho de harina llamado *tranca*.

La Universidad de La Ciénega se ha desarrollado en medio de este esquema de contexto histórico, cultural y político. Pero ¿de dónde surgió la idea? Discurramos sobre ello.

EL PROYECTO

El telón de fondo es la necesidad de contar con una institución pública que brindara educación superior a los habitantes de la región Ciénega de Chapala. Para ello se realizó inicialmente una solicitud de un estudio de pertinencia para la instalación de una extensión de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en el municipio de Sahuayo. Dicha solicitud no fructificó y no fue sino hasta mediados del 2001 que un grupo de comerciantes, pequeños empresarios y ciudadanos se propusieron emprender esta odisea que, como el viaje de Ulises, el legendario héroe griego, tuvo sus contratiempos, hasta que finalmente vieron nacer el 31 de agosto de 2006 la Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo, quizás en el sentido de cuando Ulises llegó a Ítaca.²

Este grupo de ciudadanos sumó a todos los actores posibles que se interesaran en el proyecto: comerciantes, empresarios, funcionarios, asociaciones de migrantes y hasta miembros de la jerarquía católica. Agrupados en un patronato, comenzaron a tocar puertas con funcionarios y autoridades estatales con la encomienda de proponer los esquemas de participación para obtener el apoyo del gobierno estatal para la creación de una universidad pública. Para ello se convoca a una primera reunión en casa del licenciado Eduardo Sahagún Sahagún que a la postre se desempeñaría como presidente del patronato, creado *ex profeso* para organizar y llevar a cabo el proyecto. A dicha reunión, celebrada en diciembre de 2003, acude el encargado de asuntos migra-

² Homero, *La iliada*. Esta obra, narrada como poemas épicos, nos habla de Ulises, rey de Ítaca, quien tarda veinte años fuera de su tierra natal (diez participando en la guerra de Troya y otros diez intentando volver a la isla) y regresa para encontrarse con su esposa Penélope y su hijo Telémaco, después de sortear una serie de obstáculos puestos por los dioses del Olimpo.



Reuniones iniciales del proyecto universitario.

torios del estado como representante del Gobierno de Michoacán, a quien se le hace del conocimiento que ya se cuenta con un terreno de 30 hectáreas, donado por el empresario local, el licenciado Claudio Gálvez Sánchez.

Si bien la reunión no tuvo el eco que el patronato esperaba, el interés del gobierno del estado llegó cuando se sostuvo la siguiente reunión el 21 de febrero de 2004, en la que participó el coordinador de asesores del gobernador,³ el Dr. Egberto Bedolla Becerril. En esta reunión, el Dr. Bedolla anuncia la participación de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) a través del académico Dr. Axel Didriksson Takanayagui, agregando lo siguiente: «Yo soy el responsable de la realización de este proyecto, en el que ya se está trabajando; otro funcionario me auxilia en el mismo, Juan Manuel Gutiérrez Vázquez».⁴ Y cuando se le cuestiona sobre las probables fechas de inicio de cursos, el mismo funcionario expone: «Será posible cuando el pro-

³ Lázaro Cárdenas Batel fue gobernador de Michoacán de 2002 a 2008, durante su gestión se fundó la Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo.

⁴ Archivo personal de Eduardo Sahagún Sahagún, en adelante APSS.



Reunión con el enlace del gobierno de Michoacán, Egberto Bedolla.

yecto académico esté concluido; el presupuesto, aprobado; los permisos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), dados; y el equipo de profesores, formado».⁵

Por fin parecía que se miraba la luz al final del túnel; el gobierno de Lázaro Cárdenas Batel atendía el segundo llamado del patronato, pues cuando era candidato al Gobierno del Estado, ya se le había hecho la propuesta. A través de su representante, Cárdenas Batel ponía la mesa para encaminar el proyecto que conduciría a la firma del primer documento donde se vincularían la sociedad, el Gobierno del Estado y un nuevo actor, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), para celebrar el convenio en el que oficialmente se instituye la Universidad de La Ciénega y en el que se delinear los primeros trazos de la estructura material y académica de esta nueva institución educativa.

Dicho convenio se firma en la ciudad de Morelia el 5 de agosto de 2004, y entre los asistentes podemos enumerar, en primer lugar, a las personas que iban como representantes del municipio de Sahuayo: el empresario Claudio Gálvez, José Baeza, Lucila Gutiérrez, Beatriz Gómez Amezcua, Beatriz Herrera Gómez, el político José Eduardo Ana-

⁵ APSS.



Firma del convenio entre el gobierno del estado, la sociedad propulsora del proyecto y representantes de la UNAM.

ya, Teresa Gómez Amezcua y el presidente del patronato Eduardo Sahagún Sahagún.

Por el Gobierno del Estado acudió el gobernador de Michoacán, Lázaro Cárdenas Batel, y el secretario de Educación del Estado, Lic. Manuel Anguiano Cabrera; por la UNAM, el rector Dr. Juan Ramón de la Fuente; Dr. Axel Didriksson Takanayagui, director del Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU); y el Dr. Sergio Alcocer Martínez, director de ingenierías de la Universidad Nacional. En esta reunión se enuncian los campos de estudio de la nueva universidad, como lo revela el discurso pronunciado por el secretario de educación del estado, siendo estos la «Seguridad alimentaria, Desarrollo sustentable, Energía y riesgo global, Ciudadanía y gobernabilidad, Nanotecnología, Políticas públicas, Innovación educativa, Arte, historia y cultura, entre otros».⁶

⁶ APES.

Juan Ramón de la Fuente, en su intervención oral dentro de este acto, señaló: «Lázaro Cárdenas [Batel] ha mostrado interés para atender propuestas de la UNAM, hay colaboración con ciencia y tecnología. Nos ayudamos mutuamente. Sumamos voluntades. El proyecto de la Universidad de La Ciénega es un proyecto vanguardista en el país, no es una más. Es un modelo novedoso. Muestra oferta educativa con elementos vanguardistas».⁷

El gobernador de Michoacán expuso: «Invertir en educación superior es invertir en el desarrollo y soberanía de México. Esto nos fortalece [...] Nos apoyamos en la UNAM para fortalecer las instituciones, esto es centro de temas sustantivos de la nación. El apoyo de la UNAM para la Universidad de La Ciénega es fundamental. No es solo proyecto del estado, [sino] también del reclamo de la gente. Cuenta con aportación de migrantes, [...] mi reconocimiento a ellos, lo mismo a Axel Didriksson. Que la UNAM fortalezca nuestras instituciones es apostarle a Michoacán».⁸

El proyecto caminaba y la muestra de que no había marcha atrás fue la firma de una serie de acuerdos entre el patronato y el Gobierno del Estado para darle continuidad al proyecto. Esta reunión se desarrolló el 24 de septiembre de 2004 en la ciudad de Sahuayo, dichos acuerdos fueron publicados en medios impresos de la siguiente manera:

1. El Gobierno del Estado se compromete a integrar un equipo multidisciplinario e interinstitucional de especialistas que propongan el modelo académico y el diseño curricular de los cursos, licenciaturas y posgrados que ofrecerá la Universidad Autónoma de La Ciénega.
2. El Gobierno del Estado, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y la Universidad Nacional Autónoma de México realizarán el levantamiento topográfico y el diseño arquitectónico de la universidad.
3. El Gobierno de estado y la UNAM efectuarán un estudio socioeconómico y de regionalización de la Ciénega de Chapala,

⁷ APES.

⁸ APES.

incluyendo los municipios pertenecientes a los estados académicos de Jalisco y Colima [sic].

4. Se pretende que, para los primeros meses de 2005, se inicie la construcción de una unidad administrativa y una unidad académica para poner en marcha la Universidad Autónoma de la Ciénega por lo menos con una licenciatura y cursos de verano durante el mismo año».⁹

Nótese el nombre de la institución. Al respecto, es preciso decir que en el transcurso del desarrollo del proyecto se ensayaron distintas denominaciones a esta nueva casa de estudios: Universidad Autónoma de la Ciénega, Universidad de la Ciénega de Chapala, Universidad de La Ciénega, hasta el nombre que ahora tiene: Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo. De la misma manera, la oferta educativa fue susceptible de ciertos cambios en su nomenclatura. Durante la firma del convenio, se tenían consideradas ocho propuestas basadas, según Axel Didriksson, en un modelo académico de universidad, con la pretensión de que este proyecto fuera un parateguas; en ese sentido señaló al respecto durante la firma del convenio: «Tenemos indicadores de la región acerca de oferta y demanda educativa, de producción, etc. Será un polo de producción de conocimientos sobre las distintas disciplinas que se estudien con licenciaturas y posgrados, donde prevalezca el autoaprendizaje».¹⁰ Estas propuestas fueron:

1. Seguridad Alimentaria
2. Desarrollo Sustentable
3. Nanotecnología
4. Gobernabilidad y Nueva Ciudadanía
5. Políticas Públicas
6. Innovación Educativa

⁹ Estos acuerdos fueron publicados en el diario *Tribuna* el 3 de octubre de 2004 y fueron rubricados por el coordinador de asesores del Gobierno del Estado de Michoacán, Egberto Bedolla Becerril.

¹⁰ APSS.

7. Microelectrónica
8. Arte, Historia y Cultura

Derivado de los trabajos de planeación de las currículas y los estudios de pertinencia, las áreas o carreras interdisciplinarias que se propusieron fueron las siguientes:

1. Seguridad Alimentaria y Ciencias Genómicas
2. Nanotecnología
3. Desarrollo sustentable y cambio global: agua, tierra y medio ambiente
4. Microelectrónica y Telecomunicaciones
5. Gobernabilidad y Nueva Ciudadanía
6. Innovación Educativa
7. Gestión Urbana
8. Energía (Alternativas Energéticas)
9. Estudios Multiculturales
10. Salud y Prevención Social

Las propuestas originales evolucionaron hacia los siguientes programas educativos con los que la Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo cuenta en el presente:

1. Licenciatura en Innovación Educativa
2. Licenciatura en Estudios Multiculturales
3. Licenciatura en Gobernabilidad y Nueva Ciudadanía
4. Licenciatura en Gestión Urbana y Rural
5. Licenciatura en Genómica Alimentaria
6. Ingeniería en Energía
7. Ingeniería en Nanotecnología
8. Licenciatura en Gestión y Administración Pública
9. Maestría en Ciencias de la Educación
10. Maestría en Gobierno y Políticas Públicas

LA PRIMERA PIEDRA

El simbólico acto de la colocación de la primera piedra fue la señal que los promotores originarios del proyecto esperaban para reconocer el compromiso de los distintos actores políticos para lograr la sinergia necesaria que condujera a la consolidación de un proyecto de esta naturaleza. La instalación de nuevas autoridades locales incorpora a nuevos actores en el proyecto, como lo fue la participación del entonces presidente municipal de Sahuayo, el finado Lic. Rafael Ramírez Sánchez.

El día 1 de diciembre de 2005, el evento se llevó a cabo con la participación del gobernador del estado de Michoacán, Lázaro Cárdenas Batel; Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano como presidente del Centro de estudios de la Revolución Mexicana; el rector de la UNAM, el Dr. Juan Ramón de la Fuente; el secretario de educación del estado, Lic. Manuel Anguiano Cabrera; el Dr. Juan Manuel Gutiérrez Vázquez; y diferentes miembros del patronato, entre otras personalidades políticas y de la sociedad civil.

La foto del recuerdo y el acto protocolario de la colocación de la primera piedra pasaba a segundo plano ante la necesidad de dar el siguiente paso: las negociaciones para la obtención del presupuesto. En ese sentido, el papel que juegan las autoridades municipales y los representantes de la cámara de diputados local y federal es fundamental, destacando la figura del diputado local, Gustavo Orozco Zepeda, quien realiza las gestiones necesarias para incluir a la Universidad de La Ciénega como unidad programática presupuestal, lo que le permitiría obtener asignación de presupuesto anualmente.

En este momento el proyecto se bifurcaba con los siguientes objetivos: el inicio de actividades en una sede alterna, programada para el 31 de agosto de 2006, y la construcción del edificio. Para el primero, se



Acto protocolario de colocación de la primera piedra.



Colocación de la primera piedra.



Campaña de difusión sobre el proyecto educativo.

desarrollaron una serie de talleres, conferencias y entrevistas en medios informativos para dar a conocer la oferta educativa y los sistemas de enseñanza de esta nueva institución; para el segundo, se llevan a cabo negociaciones para determinar la administración de los recursos y su aplicación en la primera etapa de construcción.

Para la realización de los talleres y conferencias de promoción, destaca la participación de Juan Manuel Gutiérrez Vázquez, quien recorre distintas instituciones de educación media superior de Sahuayo, Jiquilpan y la región para dar a conocer las características de esta universidad, además de difundir en medios impresos (como en el diario *La Jornada Michoacán*) las razones por las cuales un joven recién egresado del bachillerato debería de estudiar en esta institución.

Con un argumento harto seductor, promovía la nueva institución diciendo: «La universidad desarrollará una diversidad de lugares y acciones para que el aprendizaje ocurra, tanto dentro como fuera de la universidad. Entre ellos destacarán ambientes de aprendizaje cooperativo en que los estudiantes contarán con el apoyo de tutores y aseso-



Promoción de la oferta educativa

res, biblioteca especializada, laboratorios y talleres, facilidades para el trabajo de campo, facilidades de cómputo y aprendizaje virtual, acceso a internet y a bibliotecas digitalizadas del país y del extranjero. El aprendizaje de una segunda lengua será considerado indispensable. La investigación documental, experimental y de campo será un componente sistemático en todas las carreras: alumnos y profesores aprenderán investigando y haciendo, no solamente escuchando (ya lo dice el viejo adagio chino: si escucho, olvido; si veo, recuerdo; si hago comprendo)».¹¹

Además de Gutiérrez Vázquez, colaboran investigadores de otras instituciones educativas en las charlas efectuadas entre el 30 de mayo y el 5 de junio de 2006 en la Biblioteca Pública de Sahuayo, donde se daría a conocer información sobre las cuatro primeras carreras que se ofrecerían; quedaron distribuidas de la siguiente manera:

II Fragmento del texto publicado en tres partes en *La Jornada Michoacán*, durante agosto de 2006.

1. Estudios Multiculturales (30 de mayo), Dr. Mario Teodoro Rodríguez Cobián.
2. Innovación Educativa (31 de mayo), Dr. Ernesto González Ender y Dr. Francisco Caracheo García.
3. Energía (1 de junio), Dr. Oracio Navarro Chávez.
4. Genómica Alimentaria (5 de junio), Dr. Alejandro Blanco Labra.

La promoción caminaba de la mano de estas personalidades académicas, a quienes se había sumado el Mtro. Serafín Aguado Gutiérrez, designado como coordinador del proyecto académico, quien a la postre sería nombrado como el primer rector de la universidad.

El segundo objetivo navegaba con ciertas dificultades. Si bien ya se tenía el recurso y el proyecto arquitectónico diseñado por el académico de la UNAM, José Luis Jiménez, no había claridad sobre los mecanismos de ejecución. Para solventar dicho obstáculo se firmó un primer convenio entre el patronato y el Gobierno del Estado, para iniciar la ejecución del proyecto arquitectónico, supervisado por la Secretaría de Comunicaciones y Obras Públicas del Gobierno del Estado. Pero como señala el Lic. Eduardo Sahagún: «A los meses de haber iniciado este proyecto, se ve la conveniencia de asignarlo a una compañía, más grande, más profesional en la construcción [...] entonces se hace el traslado de esos recursos [a Cemex] para que se apliquen en ese contrato y se empiece a trabajar».¹²

Al final se lleva a cabo la transferencia del contrato de construcción, siendo Cemex quien da continuidad a la primera etapa, con el compromiso de entregar el edificio con lo básico para su funcionamiento, y con el inconveniente de que durante el proceso se atraviesa el cambio de gobernador y eso entorpece dicha continuidad. De esta forma, los convenios firmados se tienen que renegociar, pues el retraso en pagos aumentaba el costo de distintos conceptos de la construcción. Con todo y estos obstáculos, las gestiones para ampliar el presupuesto se realizaron y la edificación continuaba, mientras las actividades académicas aguardaban pacientemente para darle sentido a la universidad.

¹² Entrevista a José Eduardo Sahagún Sahagún, 3 de junio de 2016.

LOS PRIMEROS PASOS

La mesa está puesta, es 31 de agosto de 2006. Cuatro licenciaturas y 205 alumnos (102 mujeres y 105 hombres) serían distribuidos en estas después de haber realizado un examen de admisión.¹³ El esfuerzo de la sinergia entre la sociedad-civil y la sociedad-política mostraba el germen de la semilla plantada unos cinco años atrás. Quedaban atrás las ideas y era momento de llevarlas a la práctica. El acto protocolario de inicio de cursos marcaba el hito histórico que lleva consigo esta universidad.

Sin contar con la infraestructura actual, la Universidad comienza a trabajar en el plantel Conalep Sahuayo y, posteriormente, se usaron las instalaciones del Cetis 121, también del municipio de Sahuayo. Si bien el crecimiento de la matrícula no ha sido exponencial en nuestra corta historia (pues ha tenido sus altibajos debido a distintas circunstancias, económicas, políticas y sociales), tanto al interior como al exterior de la institución la Universidad contará con la décimo segunda generación de egresados el próximo 31 de agosto de 2021 y conmemorará su decimoquinto aniversario.

La estructura jurídica y académico-administrativa en la que se fundamenta la Universidad comenzó a tomar forma con la publicación del decreto de creación con fecha de 21 de diciembre de 2006 (según el diario oficial del estado de Michoacán) y la instalación de la junta directiva, el 13 de marzo de 2007. Y justo cuando se acercaba la fecha de

¹³ Informe final convenio patronato-gobierno del estado, 1 de febrero-31 agosto de 2006, en este documento se especifica la distribución de los alumnos en las distintas trayectorias, quedando de la siguiente manera: Innovación Educativa, 106; Ingeniería en Energía, 45; Genómica Alimentaria, 33; y Estudios Multiculturales, 21. Los alumnos provenían de 15 municipios de Michoacán y dos municipios de Jalisco.



Inicio de actividades.

egreso de la primera generación se publica un Plan de Desarrollo Institucional 2010-2022 (PDI) en junio de 2010, un primer corte de caja de los retos y cumplimiento de objetivos de la novel institución, mientras las nuevas generaciones se trasladan a las nuevas instalaciones en agosto de 2010.

Desde el presente, se puede constatar un crecimiento sostenido en la infraestructura física y equipamiento de las instalaciones en su conjunto; desde las improvisadas aulas en aquella imponente estructura solitaria que saludaba desde el cerro de Toscano a todo el que transitará por la carretera federal Guadalajara-Morelia, en el tramo Sahuayo-Jiquilpan, hasta los actuales edificios, instalaciones deportivas y laboratorios equipados con tecnología de punta.

Se han dado, hasta el presente, cinco periodos administrativos: Mtro. Serafín Aguado Gutiérrez (enero de 2007- enero 2011); Dr. Conrado González Vera (enero 2011-febrero de 2013); Lic. José Eduardo Sahagún Sahagún (febrero de 2013- a febrero de 2017); Mtro. Antonio Jaimes Luna (febrero 2017- diciembre de 2019); Dr. Fidel Ramos Zapala (diciembre de 2019 a la actualidad).



En las instalaciones del Conalep Sahuayo arrancó el ciclo escolar en el año 2006.



Edificio Central. En 2010, concentró toda la actividad académica y administrativa hasta la construcción del edificio A, donde se encuentran las aulas y laboratorios en el presente.

QUINCE AÑOS DESPUÉS

La Universidad de La Ciénega llega a sus quince años, muy cercana a los cánones biológicos, psicoanalíticos y sociológicos, quizá más de lo que los miembros de esta comunidad quisiéramos, al aceptar críticamente que se encuentra aún en etapa adolescente. Pero en este tenor y siguiendo la analogía, sin duda debatible, se puede constatar que la institución transita con rumbo firme a la consolidación de su identidad, pues a final de cuentas, la adolescencia es una etapa transitoria de crisis y rebeldía que conducirá a la madurez y la independencia.

En el recuento del camino hacia la madurez institucional, la Universidad puede presumir la ampliación de su oferta educativa, pues ha sumado una octava carrera a partir de 2019: la Licenciatura en Gestión y Administración Pública; y un par de posgrados, la Maestría en Ciencias de la Educación, en el año 2020, y la Maestría en Gobierno y Políticas Públicas en este 2021. Todo ello con soporte en un nuevo modelo educativo publicado en el año de 2019, surgido del debate y colaboración de miembros de la comunidad académica de nuestra institución.

El nuevo modelo educativo parte de un enfoque holista con orientaciones psicopedagógicas diversas, como el cognoscitivismo (constructivismo, aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento, teoría sociocultural), la pedagogía crítica (dialógica freireana, saberes socioformativos) y las comunidades de aprendizaje. «Es el documento rector y normativo de las actividades académicas y administrativas, que en sus marcos generales plantea la forma en que se lleva a cabo el trabajo en los rubros de docencia, investigación, extensión y transferencia del conocimiento, de las áreas científicas y humanistas».¹⁴

¹⁴ Modelo educativo UCEMICH en: <https://ucienegam.mx/wp-content/uploads/2019/08-Doc/Documentos/Modelo_Educativo_Cienega-2019.pdf>.

Desde luego, el nuevo modelo educativo integra un Programa institucional de tutorías anclado a la formación integral de nuestros estudiantes, al considerarlo «un proceso formativo alterno y complementario que acompaña a los estudiantes y los apoya individualmente en cuestiones psicopedagógicas y académicas a lo largo de su trayectoria universitaria».¹⁵ Este programa fue aprobado por la Junta Directiva de la Universidad en el año de 2018.

La mejora continua y la calidad educativa es uno de los rasgos que ha distinguido a la Universidad, muestra de ello es la planta de profesores que laboran en ella, en la que más de 90 por ciento cuentan con un posgrado (maestría o doctorado), además de que 22 de ellos tienen el Reconocimiento a Perfil Deseable otorgado por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). Estos profesores integran grupos de investigación denominados «Cuerpos académicos». Actualmente la Universidad cuenta con cuatro cuerpos académicos: dos en grado de formación (Biotecnología y Ciencias Biológicas) y dos en grado de consolidación (Estudios interdisciplinarios sobre cultura, territorio y movilidad social y Paisajismo y Sustentabilidad). Además de que 16 de ellos son reconocidos en el Sistema Nacional de Investigadores, 10 son candidatos a Investigador Nacional y 6 Investigadores Nacionales Nivel I.

La producción y difusión del conocimiento por parte de los profesores investigadores ha derivado en libros, revistas y manuales editados por la Universidad a través de los trabajos de un Consejo Editorial que lleva trabajando desde 2012 y que ha publicado cerca de 30 títulos de las áreas de las ciencias sociales, naturales y las humanidades. Han sido presentados y distribuidos en distintos foros nacionales e internacionales como, por ejemplo, la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, considerada una de las más importantes de Iberoamérica.

En el tenor de la calidad educativa, la Universidad no podía sustraerse de los procesos de evaluación y seguimiento del cumplimiento de sus funciones como Institución de Educación Superior, por ello ha incursionado en un proceso de evaluación y acreditación de sus pro-

¹⁵ Modelo educativo UCEMICH en: <https://ucienegam.mx/wp-content/uploads/2019/08-Doc/Documentos/Modelo_Educativo_Cienega-2019.pdf>.

gramas educativos, acreditando hasta este momento, tres de sus programas. En el mes de diciembre de 2019, el Consejo de Acreditación de Enseñanza de la Ingeniería (CACEI) otorgó la acreditación como programa de calidad a la Ingeniería en Energía y a la Ingeniería en Nanotecnología. Un mes más tarde, el 31 de enero de 2020, el Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agroquímica (COMEEA) otorga este reconocimiento de acreditación a la Licenciatura en Genómica Alimentaria. En este sentido, hay que agregar que se tiene proyectado que, a finales de este año 2021, la Universidad cuente con, cuando menos, dos programas más, acreditados.

Apoyo a estudiantes

La Universidad de La Ciénega, al ser una institución pública y, en su denominación, de apoyo solidario, cuenta con programas que derivan de los Gobiernos estatal y federal que decantan en la razón de ser de una universidad: sus estudiantes. Internamente, la Universidad ha brindado diversos tipos de apoyo para fomentar la permanencia y finalización de estudios de sus profesionistas en formación, tales como la beca alimenticia, beca de ayuda para transporte y, en tiempos de pandemia 2021, se unió a la iniciativa «Ve por ellos» al apoyar a estudiantes que no contaban con implementos tecnológicos para las clases a distancia, otorgándoles *tablets*, celulares y *laptops* a quienes resultaron beneficiarios; y la beca de conectividad para el pago de servicios de internet a quienes tuvieran esta necesidad.

En el mismo sentido, los estudiantes cuentan con un inmejorable apoyo para participar en el Verano de Investigación Científica a través del Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (Delfín), que entre sus objetivos propone fortalecer la cultura científica. La Universidad de La Ciénega ha participado en este programa desde 2011; si bien esa primera vez la participación de estudiantes fue mínima (4 estudiantes), la participación ha aumentado de manera significativa en los años subsecuentes.

Sin duda, la iniciativa del fomento a la cultura científica, gestada por el Programa Delfín desde 1995, es una ventana de oportunidades para la generación de conocimiento a través del fortalecimiento de la

investigación de noveles estudiantes. Por ello, la UCEMICH,¹⁶ a través de las autoridades y representantes institucionales, se ha preocupado y ocupado en apoyar decididamente estas iniciativas, brindando el apoyo institucional y económico a todos los estudiantes que deciden participar en el programa, brindándoles una beca de manutención para una estancia de investigación¹⁷ y sufragando gastos de viáticos y transporte para que los becarios presenten los resultados en el Congreso del Verano de la Investigación Científica. El año de 2018 representó la participación más nutrida de jóvenes investigadores de parte de la UCEMICH, logrando el registro de 56 estudiantes. Tres de ellos tuvieron la oportunidad de realizar estancias en centros de investigación de universidades extranjeras de países como Colombia, Uruguay y España, con resultados positivos.

Infraestructura

El crecimiento material ha sido continuo desde que se colocó la primera piedra. Siguiendo la esencia del proyecto original, saltan a la vista las *moles* de hierro colado y concreto que ahora acompañan el edificio central y van dando sentido al conjunto arquitectónico que ocupa apenas una quinta parte del terreno, que tiene una dimensión de 30 hectáreas.

Un ejemplo de este crecimiento es el nuevo edificio que acogerá el Centro de Idiomas, creado en 2019, donde la oferta para aprender a hablar una nueva lengua va desde el inglés, francés y alemán, hasta el chino mandarín. Esta posibilidad está al servicio de los estudiantes de la Universidad, pero también al alcance de cualquier persona interesada en aprender estos idiomas.

La formación integral es una vocación de la Universidad, por ello no se ha escatimado en proveer a los estudiantes y miembros de la co-

¹⁶ Las siglas UCEMICH fueron registradas ante el Instituto Mexicano de Propiedad Industrial en 2018, después de haber utilizado las siglas UCM, y UCEM.

¹⁷ La participación de los estudiantes consiste en una estancia de investigación en una universidad o centro de investigación del país e incluso del extranjero, para colaborar e integrarse en proyectos en curso desarrollados por distinguidos investigadores. Una vez terminada la estancia, los estudiantes presentan su trabajo de investigación en el Congreso del Verano de la Investigación Científica.

munidad UCEMICH de instalaciones deportivas y culturales que incluyen un gimnasio de usos múltiples y canchas también de usos múltiples (fútbol, voleibol y basquetbol). Estas canchas cuentan con gradería, regraderas y están techadas para que la práctica del deporte no tenga pretexto ante las inclemencias del sol o la lluvia.

En el terreno de la cultura y las artes, está en proceso la construcción de un nuevo edificio para que los alumnos tengan un espacio propicio para el desarrollo de las habilidades creativas y estéticas. Se tiene proyectado que este espacio sea una realidad, en tanto las clases y talleres se realizan en espacios itinerantes, donde se tiene la posibilidad de cursar talleres de pintura, escultura, música y danza folclórica.

La tecnología de punta está al servicio de la formación profesional de nuestros estudiantes, por ello cada licenciatura e ingeniería cuenta con laboratorios perfectamente equipados. Esto no es otra cosa que poner las herramientas al servicio de su formación científica, tecnológica y humanística. Los laboratorios y talleres con los que contamos son:

Ingeniería en Energía

Laboratorio de Energía
Laboratorio de Electromecánica y Potencia
Laboratorio de Simulación
Taller de Prototipos

Ingeniería en Nanotecnología

Laboratorio de Biociencias
Laboratorio de Síntesis
Laboratorio de Microscopía
Laboratorio de Cromatografía
Laboratorio de Difracción de rayos X
Laboratorio de Espectroscopía
Laboratorio de Caracterización
Laboratorio de Óptica

Licenciatura en Genómica Alimentaria

Laboratorio de Tecnología en Alimentos
Laboratorio de Edafología
Laboratorio de Biología Molecular
Laboratorio de Biología Celular

Laboratorio de Cultivo de Tejidos Vegetales
Laboratorio de Biotecnología
Licenciatura en Estudios Multiculturales
Laboratorio de Medios
Cabina de Radio
Set de televisión
Sala de Impresión y Edición Multimedia
Laboratorio de Gestión Cultural y Humanidades Digitales
Licenciatura en Innovación Educativa
Taller de Elaboración de Material Didáctico
Licenciatura en Gobernabilidad y Nueva Ciudadanía
Aula-taller de Gobernabilidad

Cada uno de los equipos de los laboratorios está al servicio de la formación de los estudiantes, brindándoles tecnología especializada y de vanguardia para formar profesionistas de alto nivel en las áreas científicas, tecnológicas, sociales y humanísticas. Podemos mencionar un botón muestra de estas herramientas:

- *Difractómetro de rayos X*: Se utiliza para caracterizar los materiales y permite evaluar su estructura.
- *Microscopio electrónico de barrido*: Permite caracterizar morfología, tamaño y composición de materiales.
- *Impresoras 3D*: Utilizadas para reproducir réplicas de piezas o maquetas a partir de un diseño realizado por computadora.
- *Estación meteorológica*: Mide y registra las variables meteorológicas, y es utilizada para estudios climáticos.
- *Termociclador*: Es utilizado para realizar diagnósticos a escala molecular.
- *Ultracongeladores*: Refrigeradores que permiten conservar y almacenar muestras a temperaturas de -70° .
- *Lactoscan*: Utilizado para medir la calidad de la leche.
- *Videocámaras de cine digital*: Utilizadas para registro audiovisual en calidad desde 1080p hasta 4K.
- *Islas de edición*: Computadoras Mac y Alienware para edición audiovisual.

EPÍLOGO

El 17 de noviembre de 2019, la sociedad red que sugirió Castells (1999),¹⁸ a finales del siglo XX, una vez más cobraba sentido cuando una noticia corría como reguero de pólvora en todos los confines del globo terráqueo con acceso a las tecnologías de la información y la comunicación. Se informaba sobre la aparición de la variante de un virus que causa Síndrome Agudo Respiratorio Severo, que más tarde sería bautizado como SARS-COV2 (Covid-19) y que, en pocos meses, pondría en jaque al mundo entero, obligando a los gobiernos a tomar medidas precautorias para contener el avance de lo que vaticinaban que sería una pandemia de proporciones inéditas, al menos en el último siglo.

El tiempo dio la razón a quienes pregonaron la llegada de una pandemia de largo plazo caracterizada por una emergencia sanitaria global que afectaría las prácticas más cotidianas de todos los sujetos que habitamos el planeta Tierra. Pues las medidas de contención no han permitido un desarrollo «normal» de las actividades humanas, afectando las esferas económicas, políticas, culturales y sociales. De tal forma que se habla ya de una «nueva normalidad» que afectó y afecta las actividades escolares en todos los niveles educativos, a nivel mundial; la UCEMICH no fue la excepción.

El 18 de marzo de 2020, las autoridades universitarias comenzaban a tomar previsiones ante la evidente llegada del virus a la región y se emitió un comunicado que suspendía labores académicas hasta nuevo aviso. El 30 de marzo, a raíz de la declaratoria federal de emergencia sanitaria, se emiten una serie de medidas de contención de la pandemia que decantarán en todos los niveles educativos. El 1 de abril se

¹⁸ Castells, M. (1999). *La era de la información* (vol. 3). México: Siglo XXI.

emitió una circular de parte del Gobierno del Estado de Michoacán en la que se establecía que la suspensión era un hecho a partir del 30 de marzo y hasta el 30 de abril, periodo que coincidiría con el receso de labores por las vacaciones de Semana Santa y de Pascua. A partir de esta declaratoria, en la Universidad se toma la decisión de integrar un comité de salud, el cual queda instalado a partir del 1 de abril de 2020 bajo el nombre de Comité de Salud y Prevención de Coronavirus (Covid-19), encabezados por la médico, paramédico y enfermera con las que cuenta la Universidad.

La «nueva normalidad» nos alcanzó, por ello se comenzaron a generar estrategias para que las labores de la institución continuaran considerando la realidad que estábamos viviendo. Entre las principales: migrar a la modalidad virtual y a distancia para cumplir con los planes y programas de estudio de nuestros educandos. Durante los primeros meses de la pandemia, echamos mano de las herramientas digitales a nuestro alcance: redes sociales, Zoom, Google Meet, Skype y la plataforma de Moodle. No fue sino hasta el semestre que comenzó en agosto de 2020 que se oficializó el uso de dos plataformas para la clases virtuales: la plataforma Moodle y la plataforma Teams. Con esto, docentes y estudiantes tuvimos a la mano la posibilidad de que las clases fueran a distancia y sincrónicas de manera virtual.

Y la vida académica siguió, al ritmo del semáforo epidemiológico, ya que no obstante la contingencia se realizaron algunos eventos académicos de manera virtual y, en ocasiones, de manera presencial con las debidas medidas de aforo mínimo, de higiene y sana distancia (como lo fueron la bienvenida a los estudiantes, la conmemoración del XIV aniversario y la ceremonia de egreso de la XI generación). Finalmente, hay que decir que las epidemias y pandemias han acompañado históricamente al ser humano; las enfermedades infecciosas por virus y bacterias son y han sido parte de la historia de la humanidad no solo por el impacto demográfico, sino por el trastocamiento de la vida política, cultural, social y económica que conlleva. La aparición del Covid-19 demuestra que seguiremos a la expectativa ante la reaparición de nuevos agentes infecciosos.

En un entorno pandémico, la Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo, con miras al futuro, requiere otro corte de

caja; mirar hacia atrás, quizás, (regresar al origen siempre es una buena opción) y, a la luz del presente, reflexionar autocríticamente sobre el futuro de una institución como la nuestra, bajo un principio rector del decreto de creación «que constituya un paradigma para el siglo XXI». Termino esta breve crónica, que no es otra cosa que un esbozo histórico de aspectos relevantes de los inicios y corta vida de esta institución, con una idea de Juan Manuel Gutiérrez Vázquez, a manera de epílogo. Que a la luz del año 2021 nos permita reflexionar sobre los vaivenes de la triada temporal pasado-presente-futuro:

Nuestra universidad será una comunidad de aprendizaje en la que directivos, docentes, investigadores, estudiantes y empleados aprenderán, de manera cooperativa, unos de otros, ayudándose unos a otros, pues todos tendrán algo que aportar; por supuesto que quien tenga más, aportará más. La Universidad postula que el aprendizaje se da gracias al esfuerzo personal y colectivo de quienes desean aprender, y no solamente el de quienes quieren enseñar.

ICONOGRAFÍA

ACADÉMICOS



Estudios Multiculturales



Estudios Políticos y Gestión Social



Innovación Educativa



Nanotecnología



Energía



Genómica Alimentaria

Idiomas y Posgrado



ADMINISTRATIVOS



Personal de estructura.



Secretaría de Planeación.



Secretaría de Administración.



Secretaría Académica.



Tutoría y apoyo psicológico.

ACREDITACIÓN DE TRES PROGRAMAS EDUCATIVOS



El compromiso es brindar educación de calidad.



ALUMNOS



Forjando el futuro desde nuestro presente.



Recolectando frutos.



CRECIMIENTO MATERIAL



Materializando el proyecto.



Si los pilares son fuertes, la estructura perdurará.





Nuestra institución es más que hierro colado y concreto.



Crecimiento a la vista.



INSTALACIONES



Espacios para ejercitar el cuerpo una vez que hacemos lo propio con el intelecto.



De la tierra a la mesa.



LABORATORIOS



Vanguardia e innovación a la vista



Espacios para sanar la ignoracia y el cuerpo.



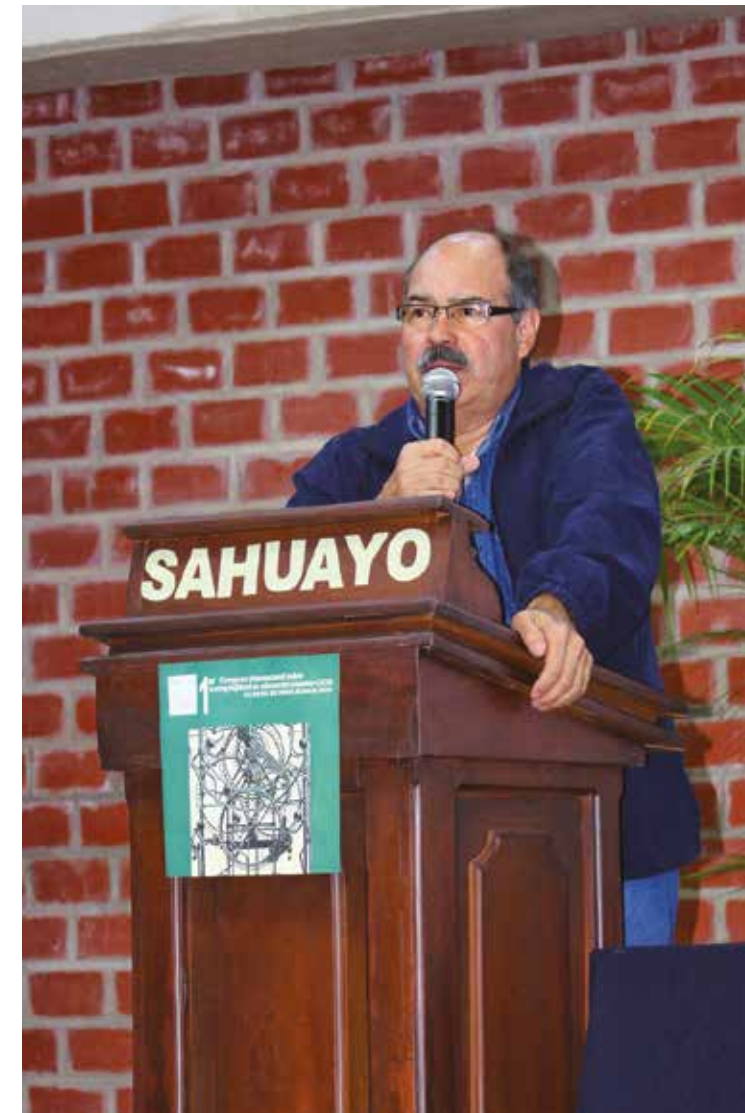
AUTORIDADES



Experimentando ando



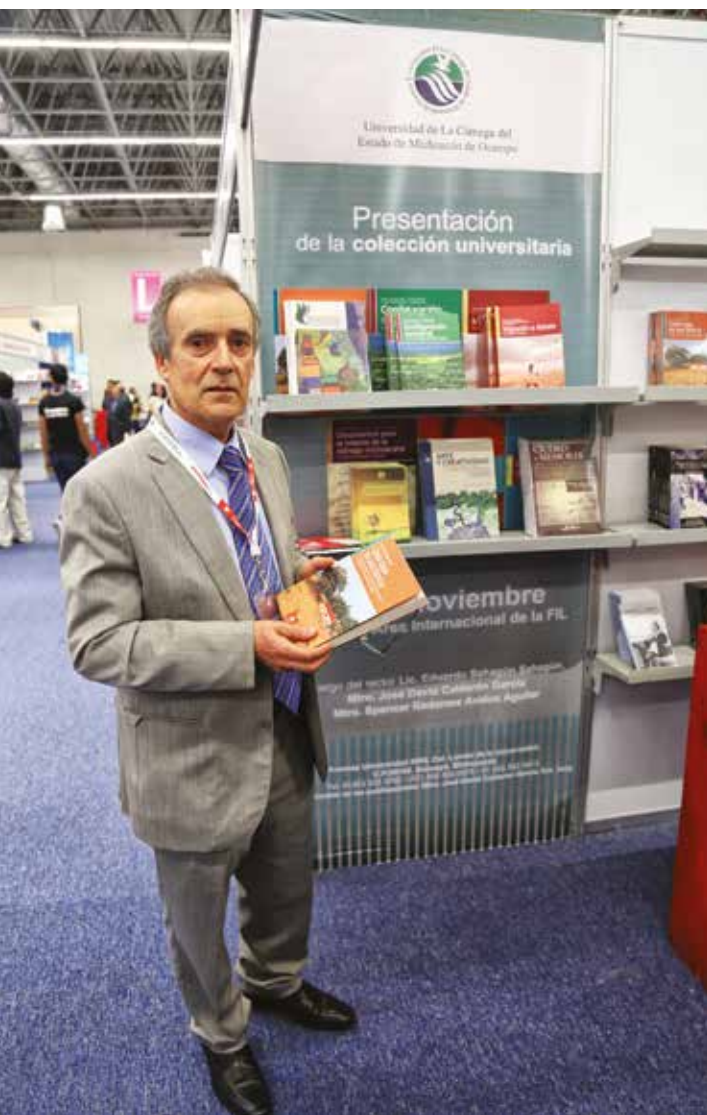
La práctica hace al maestro



Primer rector: Mtro. Serafín Aguado Gutiérrez, enero de 2007-enero de 2011.



Segundo rector: Conrado González Vera, enero de 2011-febrero de 2013.



Tercer rector: Lic. José Eduardo Sahagún Sahagún, febrero de 2013-febrero de 2017.



Cuarto rector: Mtro. Antonio Jaimes Luna, febrero 2017- diciembre de 2019.



Rector actual: Dr. Fidel Ramos Zalapa, diciembre de 2019 a la fecha.



ARTE Y CULTURA



Arte y creatividad para el goce estético.



Música... maestro.





Mente sana en cuerpo sano.



VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD



Haciendo comunidad.



LA UNIVERSIDAD HOY



«Ve por ellos».



Nuestra casa es tu casa. Bienvenido.





Como dijo el poeta: «caminate no hay camino...»



A la sombra de las ecotecnologías.





Visita del gobernador y el secretario de Educación.



Yo soy UCEMICH.

REFERENCIAS

- Archivo fotográfico del Departamento de Difusión de la Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo.
- Archivo hemerográfico y personal de José Eduardo Sahagún Sahagún.
- CALDERÓN GARCÍA, J. D. (2014). De Sahuayo a Jiquilpan y Viceversa. *Letras para llevar*, 2(5), 2.
- CASTELLS, M. (1999). *La era de la información* (Vol. 3). México: Siglo XXI.
- GUTIÉRREZ VÁZQUEZ, J. M. (2006). La Universidad de La Ciénega. Una nueva Universidad para Michoacán. Recuperado de <http://201.159.38.98/ucienegam/files/documentos_ucm/JM_La_Jornada_La_Universidad_de_la_Cienega_I_II_y_III_I.pdf>.
- Plan de Desarrollo Institucional 2010-2022. Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo. Recuperado de <http://201.159.38.105/ucienegam/wp-content/uploads/2015/08-doc/planeacion/PDI_2010_2022.pdf>.
- SCHAFFHAUSER, P. (2013) Las distancias de la cercanía. Una aproximación a la rivalidad regional entre Sahuayo y Jiquilpan, Michoacán, *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*, 34(135), 157-179.
- TOLEDO, V. (22 de agosto de 2008) La muerte de un gigante. *La Jornada*. Recuperado de <<https://www.jornada.com.mx/2008/08/22/index.php?section=opinion&article=024a2pol>>.
- ZAVALA, A. y CALDERÓN, J. D. (2010). *Memoria gráfica del Décimo aniversario*. Sahuayo de Morelos: Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo.

