



Curso: Titulación

**Dirigido a egresados de la
Licenciatura en Innovación Educativa**

Modalidad: Presencial



Universidad de La Ciénega del
Estado de Michoacán de Ocampo

Avenida Universidad #3000,
Lomas de la Universidad, C.P. 59103,
Sahuayo, Michoacán.

Sahuayo, Michoacán enero 2024

**Elaboración y responsables del curso:**

Dra. María del Refugio Ramírez Fernández

Dra. Agustina Ortiz Soriano

Dr. Moisés Ramón Villa Fajardo

Dra. Adriana Barraza López

Colaboración en la elaboración del curso: Mtro. Sergio Rangel Hernández

Competencias a desarrollar

- ✓ Pensamiento crítico
- ✓ Creatividad
- ✓ Análisis
- ✓ Búsqueda de la información
- ✓ Sistematización de la información
- ✓ Trabajar en equipo
- ✓ Debatir

Horas del Curso: 120 hrs.

Distribuidos en 4 Módulos; cada módulo en cuatro sesiones sabatinas de 5 hrs, cada uno.

Horario: 08:00 a 13:00 hrs.

Investigación documental e intervención educativa**Objetivo**

Comprender la investigación documental y la intervención educativa como concepto y práctica que implica dar pasos precisos para descubrir, representar, recrear y reconstruir un determinado objeto de estudio, lo que nos permitirá transformarlo, a partir de un proceso ordenado, riguroso y sistemático de modo que sea posible comprender y explicar una determinada problemática con vistas a encontrar una solución posible.

Objetivo específico

La capacidad de indagar, desde un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que permite descubrir nuevos hechos o datos, construir relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento humano.



Universidad de La Ciénega del
Estado de Michoacán de Ocampo

Avenida Universidad #3000,
Lomas de la Universidad, C.P. 59103,
Sahuayo, Michoacán.



Justificación

El curso brinda la posibilidad de que las y los estudiantes que no se han titulado lo hagan bajo esta modalidad, en donde aprenderán diversas técnicas de indagación y recolección de datos, cuya premisa es respondernos a preguntas por lo que se plantea:

La “Investigación es la búsqueda de información para lograr objetivos personales e institucionales. El logro de esos objetivos requiere analíticamente una o varias de las tres capacidades de la inteligencia humana: describir o definir, explicar, predecir” (Padua, 2015).

Considerar la investigación como parte del proceso de conocimiento; valorar su fase documental; emplear todo un conjunto de recursos y herramientas para ordenar y registrar la información referida a un determinado objeto de estudio; así como cumplir con los requisitos indispensables que han de considerarse para la elaboración de un proyecto, lo que hace posible situar y relacionar un objeto en un contexto más amplio y dinámico en constante devenir, no estático. Por ello es importante señalar que investigar no sólo es buscar, indagar, sino un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que permite descubrir nuevos hechos o datos, construir relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento humano.

La Ciencia tiene objetivos teóricos más grandes que permiten dar respuestas inteligentes, confiables y válidas a preguntas específicas o problemas. Estas se dan por lo general en términos de qué (o cómo), dónde, cuándo, de dónde y por qué. Sin embargo, no siempre se responde a todas las interrogantes, existiendo la posibilidad de que trate de responder sólo a alguna de ellas (Padua, 2015).

En la investigación científica (...) se emplean métodos y técnicas apoyadas en teorías que permiten hacer predicciones más acertadas y utilizables en el quehacer del género humano... “Se pretende encontrar respuesta a problemas trascendentes que el hombre se plantea y lograr hallazgos significativos que aumenten su acervo de conocimientos (mediante) la concatenación lógica de una serie de etapas (...) que se llevan a cabo según el método científico... (sic). En este sentido, Rojas (2012), señala que se aplica “en cualquier área del conocimiento humano y se plantea como finalidad la descripción, explicación y predicción de los fenómenos.”

Método de trabajo

Seminario Taller, en el que la comunidad estudiantil podrá realizar e ir construyendo su informe de investigación a partir de ejercicios teóricos y prácticos, en lo individual y trabajo colaborativo y cooperativo, formando bases teóricas sólidas para su aplicación a las problemáticas actuales e incidir en su resolución y transformación.



Universidad de La Ciénega del
Estado de Michoacán de Ocampo

Avenida Universidad #3000,
Lomas de la Universidad, C.P. 59103,
Sahuayo, Michoacán.



Acreditación

Tener el compromiso con su aprendizaje, leer y comprender los textos, realizar reportes analíticos de lectura, exponer los textos leídos, dialogar con sus compañeras y compañeros sobre los temas revisados, aportar sus puntos de vista, debatir las ideas y refutarlas o argumentarlas desde una fundamentación teórica clara, retroalimentación por parte de la persona facilitadora. Asistir al 90% de todas las clases.

Criterios de evaluación

- Reporte de lecturas argumentadas y analizadas
- Exposición de los temas a revisados en el curso
- Participación activa desde un pensamiento crítico
- Informe de investigación
- Todos los trabajos, ejercicios, reportes de lectura, informe final de trabajo, serán entregados a través de la plataforma Moodle

Investigación documental

Módulo I Conocimiento científico

Objetivo: Sistematizar la información recopilada, analizada y sintetizada disponible en fuentes documentales, con el propósito de identificar tendencias y prácticas educativas innovadoras que sirvan de base para la investigación académica.

Aplicar las características de estilo, formato y registro de fuentes de información siguiendo la 7ª ed. en inglés del *Manual de estilo de la American Psychological Association (APA)*.

1. Conocimiento científico

- 1.1 Método de investigación documental
- 1.2 La base teórica de la investigación documental
- 1.3 La información, su clasificación y la información científica

2. Las fuentes de información (Formato APA7)

- 2.1 La investigación documental como una base de la investigación e intervención

3. Organización de la información



Universidad de La Ciénega del
Estado de Michoacán de Ocampo

Avenida Universidad #3000,
Lomas de la Universidad, C.P. 59103,
Sahuayo, Michoacán.



Módulo II El Proyecto de la investigación

Objetivo: Desde un enfoque integral (De Schutter, 1985, p. 243), en el ámbito educativo las condiciones son de gran diversidad, por lo que se debe acudir al enfoque metodológico al que más se adecue en la realidad bajo estudio, sin perder el rigor científico, para que faciliten los procesos de investigación requeridos en las labores y tareas profesionales y de investigación.

1. El proyecto de investigación

- 1.1 Objeto de estudio
- 1.2 Sujeto de investigación
- 1.3 Contexto
- 1.4 Población o muestra

2. Metodología e investigación educativa

- 2.1 Diferencia entre metodología Cualitativa y Cuantitativa

Módulo III Las Ciencias sociales y la Teoría educativa crítica

Objetivo: Análisis de información de la población en la innovación educativa (Gramsi, 1975) la concientización social de los miembros de la comunidad educativa sobre la responsabilidad del presente dentro del desarrollo del contexto, mediante el análisis de información para la resolución de problemas y alternativas de solución al mismo, generando una participación de la población y estudiando sus prácticas.

1. Las Ciencias Sociales y la Teoría educativa crítica

- 1.1 Ciencias Empírico- Analíticas
- 1.2 Ciencias Histórica- Hermenéutica
- 1.3 Ciencias críticas

2. Análisis de información y datos

- 2.1 Manejo y uso de Software
- 2.2 Técnicas de recolección de datos
 - 2.2.1 SPSS
 - 2.2.2 Atlas Ti



Universidad de La Ciénega del
Estado de Michoacán de Ocampo

Avenida Universidad #3000,
Lomas de la Universidad, C.P. 59103,
Sahuayo, Michoacán.



Módulo IV Investigar para intervenir

Objetivo: Enfoque Crítico Progresista de la innovación educativa (Barraza, 2005) y se concreta, metodológicamente, en una práctica interventora que articula la investigación con la intervención en un marco institucionalizado de profesionalización; este tipo de práctica conduce ineludiblemente a la autonomía profesional y tiene en la Propuesta de Intervención Educativa su principal medio de concreción.

1. Investigar para intervenir

1.1 Metodología de la investigación-intervención

1.2 Diagnóstico primera fase de la intervención

2. Construcción de la investigación-intervención

2.1 Definir el o la propuesta de investigación-intervención

2.2 Búsqueda de la teoría que fundamenta la investigación-intervención

2.3 Diseñar estrategias de intervención

2.4 Implementación y evaluación de la investigación-intervención

3. Elaboración de Informe final de la Investigación-intervención

Referencias bibliográficas

American Psychological Association (2021) Manual de Publicaciones de la APA. 7a ed. Manual Moderno.

Bauman, Zygmunt (2007): Los retos de la educación en la modernidad líquida. Gedisa, Barcelona.

_____ (2008): Múltiples culturas, una sola humanidad. Katz, B. Aires. Certeau,

Borda, P. (2017). Estrategias para el análisis de datos cualitativos. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/112116>

De La Guajira, U. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>

De la Hoz, J. y Hard, E. (2022) Pedagogía y didáctica de las ciencias sociales para la educación infantil. Revista Innova Educación, 4(4), 48-64. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.04.004>

Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo
De Schutter, (2023). "Investigación Participativa: Una Opción Metodológica para la Educación de Adultos", [edición digital] CREFAL, México



Pinto Contreras, R. (2017). Más de medio siglo de conversaciones con Paulo Freire. Paulo Freire. Revista De Pedagogía Crítica, (17), 69-98. <https://doi.org/10.25074/07195532.17.537>



Fuentes, S. (2020). Identidades profesionales docentes: orientación identitaria y reforma educativa. Revista Aletheia, 12(1), 41-68. <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/484/317>

McLaren, P., Collado Ruano, J., & Proasi, L. (2018). Entrevista a Peter McLaren "La Educación Crítica debe transformar el mundo" Critical Education must transform the world. Revista de Educación, 0(14), 155-172. Recuperado de https://fh.md.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/3012/2928

McLaren, P. (2017). Life in Schools: An Introduction to Critical Pedagogy in the Foundations of Education. Reino Unido: Taylor & Francis Group.

Michel de C. (2000) La invención de lo cotidiano. 1 Artes de hacer, México, Universidad Iberoamericana (UIA), Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, A.C. (ITESO).

Morin, Edgar (2018): El Método 4. La humanidad de la humanidad. La identidad humana. Cátedra, Madrid.

_____ (2021). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Colombia: Unesco.

_____ (2020): Introducción al pensamiento complejo. Siglo XXI, 2ª Edición especial.

_____ Edgar (2018): El método 3. El conocimiento del conocimiento. Cátedra, Madrid.

Osorio Vargas, J., Freire, P. (2021). Freire entre nos: A 50 años de Pedagogía del Oprimido. Chile: Editorial Universidad de la Serena. https://www.google.com.mx/books/edition/Freire_entre_nos/430wEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=freire+ensayos+de+pedagog%C3%ADa+popular&printsec=frontcover

Quiroz, S. (2018) la pedagogía crítica revolucionaria de Peter McLaren en el siglo XXI. Revista Electrónica Entrevista Académica.1(2), 154-164. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7827521>

Rigalli, L. (2023). Max Horkheimer y su teoría crítica en movimiento: las figuraciones sobre el futuro, la agencia del intelectual y la modernidad. Anuario De La Escuela De Historia, (38) <https://doi.org/10.35305/ae.h.vi38.394>

Ripoll-Rovaldo, M. (2021) Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. Telos, 23(2). <https://www.redalyc.org/journal/993/99366775006/99366775006.pdf>



Universidad de La Ciénega del
Estado de Michoacán de Ocampo

Avenida Universidad #3000,
Lomas de la Universidad, C.P. 59103,
Sahuayo, Michoacán.



Solis-Narváez, N. S. (2023). La vida en las escuelas una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación Peter McLaren. Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes Y Prácticas, 6(1), 109–119. <https://doi.org/10.5377/recsp.v6i1.16515>



Suárez, J. R. (2009, dic.). Compasión y solidaridad política, sentimientos morales propios para superar una época en estado de indigencia: perspectiva vista desde Max Horkheimer. Revista Eidos de Filosofía, 11, 144-149.

Villagómez-Pacheco, D. R. (2023). Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. Saberes Andantes, 4(10), 192–198. Recuperado a partir de <https://saberesandantes.org/index.php/sa/article/view/214>

Gambarotta, E. (2021). Hacia una teoría crítica reflexiva: Max Horkheimer, Theodor W. Adorno y Pierre Bourdieu. (n.p.): Amazon Digital Services LLC - KDP Print US.

COSTO

\$7,000 egresados (modalidad titulación), pago único al momento de la inscripción.

Para que el Curso de titulación pueda ser aperturado es necesario tener como mínimo 12 alumnos inscritos.

FECHAS IMPORTANTES

Emisión de la convocatoria: 01 de febrero de 2024

Periodo de Inscripción: 01 de febrero al 23 de febrero 2024

Inicio del curso: 2 de marzo 2024

Fin del curso: 22 de junio de 2024

Emisión de constancia de terminación del curso: 28 de junio 2024

ASESORÍA ADMINISTRATIVA PARA EL PROCESO DE ADMISIÓN

lie@ucemich.edu.mx

nggalvez@ucemich.edu.mx

Teléfonos: 353 532 07 62 / 353 532 0913

Extensiones: 1401 y 1406.

NOTA: Después de haber concluido el 100% del curso de titulación se requiere:

- Contar con la constancia del curso de titulación
- Haber acreditado su servicio social
- No adeudo de ningún material de biblioteca o laboratorios



Se les sugiere hacer una revisión al Reglamento de titulación y dar cumplimiento a al mismo, lo anterior para aclarar que, el solo hecho de acreditar el curso no asegura su titulación sin antes dar cumplimiento a los requisitos del Reglamento.

Universidad de La Ciénega del
Estado de Michoacán de Ocampo

Avenida Universidad #3000,
Lomas de la Universidad, C.P. 59103,
Sahuayo, Michoacán.



Cronograma de Sesiones

Facilitadora: Adriana Barraza López				
Fecha	Modulo	Número de sesiones	Horas teórico-prácticas	Horas de estudio independiente
Mes 1, Semana 1	I. Conocimiento científico	1	5	2.5
Mes 1, Semana 2		1	5	2.5
Mes 1, Semana 3		1	5	2.5
Mes 1, Semana 4		1	5	2.5
Facilitadora: Agustina Ortiz Soriano				
Mes 2, Semana 1	II. El proyecto de la investigación	1	5	2.5
Mes 2, Semana 2		1	5	2.5
Mes 2, Semana 3		1	5	2.5
Mes 2, Semana 4		1	5	2.5
Facilitador: Moisés Ramón Villa Fajardo				
Mes 3, Semana 1	III. Las Ciencias Sociales y la Teoría educativa crítica	1	5	2.5
Mes 3, Semana 2		1	5	2.5
Mes 3, Semana 3		1	5	2.5
Mes 3, Semana 4		1	5	2.5
Facilitadora: María del Refugio Ramírez Fernández				
Mes 4, Semana 1	IV. Investigar para intervenir	1	5	2.5
Mes 4, Semana 2		1	5	2.5
Mes 4, Semana 3		1	5	2.5
Mes 4, Semana 4		1	5	2.5
	Total	16	80	40
Total de sesiones: 16		Total de horas: 120		



Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo

Avenida Universidad #3000,
Lomas de la Universidad, C.P. 59103,
Sahuayo, Michoacán.