



Ficha técnica de materia optativa

Nombre del curso: Lectura y escritura académica
Docente: Dra. Nimcy Arellanes Cancino, Dra. Adriana Sandoval Moreno y Dr. José Alfredo Cesín Vargas
Día y horario: Martes 11:00 a 14:00 horas
Cupo máximo: 15 estudiantes de Genómica Alimentaria.
Criterios de inscripción (si aplica):
Conceptos básicos: Práctica académica, lectura, escritura, escucha activa
Justificación: Se pretende que los estudiantes sean capaces de generar documentos académicos serios y originales, cumpliendo con las mejores prácticas académicas, usando y citando fuentes académicas de buena calidad y reflexionando a partir de ellas.
Objetivo general: Consolidar en los y las estudiantes la competencia comunicativa humana: escuchar, hablar, leer y escribir.
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Consolidar y fortalecer la comprensión lectora como la escucha activa.
Método de trabajo: En las sesiones teóricas se desarrollarán actividades para que los alumnos comprendan la aplicación de los fundamentos y normativa.
Criterios de evaluación: Asistencia a clase 50% Exposición grupal 20% Participación en los ejercicios en clase 10 Ensayo 20%
<ol style="list-style-type: none"> I. Escucha Activa <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la escucha activa? • Características de la escucha activa • Técnicas y habilidades de la escucha activa • Usos y aplicaciones de la escucha activa II. Habilidades lectoras de textos académicos <ul style="list-style-type: none"> • El texto: propiedades textuales • Textos académicos de investigación y de divulgación • Estrategias lectoras y de comprensión: tecnicismos, locaciones latinas, abreviaturas, etc. • Ejercicios de lectura y comprensión de textos académicos disciplinarios e interdisciplinarios, y de divulgación. III. Habilidades de expresión escrita para textos académicos

- Resumen
 - Reseña
 - Paráfrasis
 - Mapa conceptual
 - Organizadores gráficos
 - Informe escolar
 - Ensayo
 - Tesis
 - Ejercicios de expresión escrita
- IV. Las buenas prácticas académicas
- Buenas y malas prácticas académicas
 - Plagio
 - Conflicto de interés
 - Honestidad académica
 - Tipos de fichas
 - Gestores de referencias
 - Mendeley
 - Uso de fichas en la redacción académica

Bibliografía básica:

- Burin, Débora (comp.) La competencia lectora a principios del siglo XXI, TeseoPress.
 Unidad de Apoyo para el Aprendizaje. Comprensión y análisis de lecturas, UNAM
https://repositorio_uapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/1824/mod_resource/content/12/contenido_u6/index.htmlPinardi, Carolina (coord.).
 Lectura y comprensión de textos, Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales,
- Ardila Ariza, S; Castiblanco Montero, A.L. (2019) Escucha activa y convivencia, mucho más que teoría. Bogotá: Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Fundación Universitarias Los Libertadores.
- Claro, C. (2019) La escucha organizacional: una propuesta conceptual. Anagramas. Rumbos y sentidos de la comunicación, 17 (34), 239-253.
- Codina Jiménez, A. (2004) Saber escuchar. Un intangible valioso. Intangible Capital, 3 (0)
- Hernández-Calderón, K.A; Lesmes-Silva, A.K (2018) La escucha activa como elemento necesario para el diálogo. Convicciones, 9 (1), 83-87.
- Ortiz Crespo, R (2007) Aprender a escuchar. Estados Unidos de América: Editorial Lulu.
- Rodríguez, J.A. (2024) Escucha activa: una propuesta para el desarrollo de la comprensión oral. Cuaderno de Pedagogía. 21 (41), 93-101