



Ficha técnica de materia optativa

Nombre del curso: Contexto y fundamentos de la educación multigrado en México
Docente: Carlos Enrique García Toro
Día y horario: Martes y jueves de 8:00 a 10:00 y viernes de 8:00 a 9:00
Cupo máximo: 18
Criterios de inscripción (si aplica): Para todos aquellos estudiantes interesados en la educación rural multigrado
Conceptos básicos: Escuela multigrado, profesor multigrado, planeación y estrategias para la educación multigrado.
Justificación: Se busca responder a la necesidad de preparar profesionales de la educación capaces de enfrentar los desafíos únicos que presentan las escuelas multigrado, especialmente en contextos rurales y marginados. En México, miles de escuelas operan bajo esta modalidad, atendiendo a comunidades con características culturales, sociales y económicas diversas. Además, se prioriza el análisis de casos reales, el diseño de estrategias contextualizadas, asegurando que el aprendizaje sea relevante y aplicable a los entornos multigrado, promoviendo así la equidad y la mejora.
Objetivo general: Desarrollar en los estudiantes las competencias teóricas, prácticas y reflexivas necesarias para comprender, planificar y gestionar la educación multigrado en México, con énfasis en contextos rurales y marginados, promoviendo estrategias didácticas inclusivas, innovadoras y culturalmente pertinentes que contribuyan a una educación equitativa.
Objetivos específicos: 1. Analizar el contexto histórico, social y normativo de la educación multigrado en México, identificando su importancia en comunidades rurales y marginadas, así como los retos y oportunidades que enfrenta en el marco del sistema educativo nacional. 2. Reconocer las características, roles y competencias clave del docente multigrado, enfatizando su papel como agente de cambio en la promoción de aprendizajes inclusivos y el fortalecimiento de la identidad cultural en contextos diversos. 3. Analizar los retos y oportunidades del trabajo en aulas multigrado, considerando las particularidades de la organización escolar y el impacto social y cultural en las comunidades atendidas. 4. Explorar estrategias pedagógicas y didácticas específicas para la enseñanza multigrado, enfocadas en la inclusión, el aprendizaje colaborativo y el aprovechamiento de los recursos disponibles en contextos rurales.
Método de trabajo: El trabajo en el presente semestre se realiza bajo la modalidad de seminario-taller; hace énfasis en el análisis y la discusión colectiva de las lecturas propuestas, así como en el trabajo cooperativo. Asimismo, es un espacio de reflexión y diálogo que tiene el propósito de facilitar la comprensión y la apropiación de los saberes compartidos.

Los participantes, como elementos activos del curso, tienen la responsabilidad de analizar las lecturas de la bibliografía básica, de hacer aportaciones que enriquezcan el aprendizaje grupal. Es obligación del asesor profundizar sobre las particularidades que se presten a confusión, así como brindar la asesoría necesaria.

También se propone el trabajo colaborativo con la formación de equipos para el análisis de problemáticas reales de escuelas multigrado, utilizando metodologías como estudio de casos y aprendizaje basado en proyectos y diseño colectivo de planeaciones, actividades y estrategias adaptadas a contextos rurales y multigrado.

Criterios de evaluación:

Propuestas de evaluación: Se proponen los siguientes criterios para la evaluación, basados en el logro de los objetivos propuestos, tanto bajo la conducción del docente como de manera independiente (co-evaluación, autoevaluación, evaluación participativa).

Trabajos (30%)

Proyecto final grupal: Estrategia educativa para el aula multigrado (40%)

Participación (30%)

Como es Innovación Educativa se tiene la oportunidad de mejorar esta propuesta de evaluación el primer día de clases en el ejercicio de diagnóstico.

Temario:

Introducción a la educación multigrado

- a) Definición y características.
- b) Diferencias entre escuela de organización completa y multigrado.
- c) Importancia en el contexto educativo mexicano.
- d) Estrategias de la SEP para comunidades marginadas.

El docente multigrado

- a) Perfil, roles y funciones del docente en escuelas multigrado.
- b) Retos y oportunidades del trabajo en contextos rurales.
- c) Competencias clave para la enseñanza multigrado.

Planeación curricular en el aula multigrado

- a) Diseño de planeaciones adaptadas a niveles múltiples.
- b) Uso del currículo nacional en contextos heterogéneos.
- c) Integración de aprendizajes esperados para diversos grados.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

- a) Metodologías activas para el aula multigrado: aprendizaje colaborativo, proyectos integradores y gamificación.
- b) Organización del tiempo y recursos.
- c) Uso de tecnologías en contextos rurales.

Educación multigrado y equidad

- a) Inclusión educativa en comunidades rurales.
- b) Atención a la diversidad cultural y lingüística.
- c) Perspectiva de género en la educación rural.

Relación escuela-comunidad

- a) Participación de las familias en la educación multigrado.
- b) Gestión de proyectos comunitarios educativos.
- c) Estrategias para fomentar el sentido de pertenencia y la identidad cultural.

Bibliografía básica:

Bravo Ahuja, G. (2019). *La educación multigrado en América Latina: Contextos, desafíos y lecciones*.

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu). (2021). *La importancia de las escuelas multigrado*.

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESuM). (2022). *Pedagogía y didáctica del aula multigrado*.

García, M. (2011). *La planeación de la enseñanza multigrado en la educación primaria*.

Galván, L., Solares, D., & Espinosa, L. (2018). *Recursos pedagógicos para la enseñanza: Una noción desde el aula multigrado*.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2019). *La educación multigrado en México*.

Juárez Bolaños, E. (2017). *La escuela multigrado mexicana en la relación Estado-sociedad rural*. En Bravo Ahuja, G. (Ed.), *La educación multigrado en América Latina: Contextos, desafíos y lecciones*.

MEJOREDU. (2021). *La importancia de las escuelas multigrado*.

Miranda, L. (2011). *La educación multigrado: debates, problemas y perspectivas*. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).

Rockwell, E., & Rebolledo, V. (Coords.). (2016). *Yoltocah: Estrategias didácticas multigrado*.

Rodríguez, Y. (2004). *Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado*

Santos, L. (2011). *Aulas multigrado y circulación de los saberes: especificidades didácticas de la escuela rural*. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*.

Schmelkes, S., & Águila, A. (2019). *La educación multigrado en México*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2018). *Secuencias didácticas multigrado para docentes de escuelas primarias*.