

<b>Nombre del curso:</b> Didáctica de las Ciencias Sociales
<b>Docente:</b> Arturo Tapia Quiroz
<b>Día y horario:</b> Martes y jueves 8:00-10:00 am Viernes 8:00 a 9:00 am
<b>Cupo máximo:</b> 18
<b>Criterios de inscripción (si aplica):</b> Ser estudiante de alguna trayectoria en el área de las Ciencias Sociales y las humanidades.
<b>Conceptos básicos:</b> Las Ciencias Sociales estudian: <ul style="list-style-type: none"><li>• Los fenómenos culturales y sociales</li><li>• El origen del comportamiento individual y colectivo</li><li>• Las regularidades y particularidades de las instituciones humanas</li><li>• Las relaciones entre los grupos sociales y el medio natural</li></ul>
<b>Justificación:</b> La asignatura está enfocada en que los alumnos futuros docentes sean capaces de identificar la naturaleza científica desde un corpus teórico y metodológico de las ciencias sociales, que sirva de anclaje para relacionar los contenidos con las distintas actividades académicas, así como el saber organizar y desarrollar ambientes de aprendizaje, además de evaluar proyectos educativos, desde su propio contexto.
<b>Objetivo general:</b>

- Identificar el campo de estudio de las Ciencias Sociales y los procesos didácticos en el contexto sociocultural, político y económico del quehacer educativo actual.

**Objetivos específicos:**

- Conocer y analizar los modelos de intervención de la didáctica de las Ciencias Sociales
- Diseñar procesos de evaluación formativa para las Ciencias Sociales

**Método de trabajo:**

El trabajo se realiza bajo la modalidad de seminario-taller; en el cual se hace énfasis en el análisis y la discusión colectiva de las lecturas propuestas, así como en el trabajo cooperativo.

Los participantes, como elementos activos del curso, tienen la responsabilidad de analizar las lecturas de la bibliografía básica y de hacer aportaciones que enriquezcan el aprendizaje grupal.

Al final del curso se deberá realizar la propuesta de una planificación de clase con los rubros que se revisaron durante el semestre.

**Criterios de evaluación:**

La calificación mínima aprobatoria es de 80 (Aprobado) y el puntaje máximo de 100.

**Temario:**

1. *Didáctica de la Ciencias Sociales y su campo de estudio*
  - 1.1 Las diferentes perspectivas epistemológicas de la Ciencias Sociales.
  - 1.2 La realidad social, como objeto de estudio en los procesos de enseñanza.
  - 1.3 La organización de contenidos en torno al desarrollo curricular.
  - 1.4 La planificación didáctica para enseñanza de las ciencias sociales
2. Estrategias de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales

- 2.1 Revisión de los paradigmas de enseñanza de las ciencias sociales: Constructivismo social.
- 2.2 Metodologías participativas y enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- 2.3 Enseñanza de las Ciencias Sociales y el pensamiento crítico y reflexivo.
- 2.4 Las Ciencias Sociales y el aprendizaje basado en problemas (ABP)
- 2.5 Las Ciencias Sociales y el método por proyectos
- 2.6 La Web como como herramienta de aprendizaje para las Ciencias Sociales.

#### **Bibliografía básica:**

Ahumada Acevedo, P. (1998) "Hacia una evaluación de los aprendizajes en una perspectiva constructivista." En: Revista Enfoques Educativos. Vol. 1, Nº. 1998. Chile.

Álvarez, L., Moy Kwan, H. y Carrillo, A. (2009). De una Didáctica Tradicional a la mediación de los procesos de aprendizaje en los currículos de Educación Superior. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99312517005>

Ausubel, D. (2000). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.

Cabello, R. y Morales S. (2011). Enseñar con tecnologías. Nuevas miradas en la formación docente. Buenos Aires, Prometeo.

Blanco Gutiérrez, Oscar (2004). Tendencias en la Evaluación de los Aprendizajes. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*,(9),111-130.

Disponib

le

en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=652/65200907>

Carretero, M. (1997) Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia. Ed. Aique.

Díaz Barriga, Á. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Volumen 5. Número 2. Disponible en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 3ª ed. México: McGraw Hill.

- Ferreiro, R. (2012). *Cómo Ser Mejor Maestro. El método ELI*. México: Trillas.
- Gimeno, J. (1998). *Currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Johnson, D. et al. (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires. Paidós.
- López, F. (2007). *Metodologías Participativas en la Enseñanza Universitaria*. (2da ed). Madrid: Narcea
- McLaren, P. (2000). *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. México: Siglo XXI.
- Monereo, C. (coord.) (2001) *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona. Graó.
- Pagés, J. (coord.) (1997). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona. ICE Universitat de Barcelona/Horsori. En <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10259>
- Pansza, M.; Pérez, E.; Morán, P. (2007). *Fundamentación de la didáctica*. (Tomo I). 16ª ed. Gernika: México México.
- Quinquer, D. (1997) "Estrategias de enseñanza: los métodos interactivos" en BENEJAM, P.; Pagés, J. (coord.): *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria*. Barcelona.
- Quinquer, D. (2004). *Estrategias Metodológicas para enseñar y aprender Ciencias Sociales: Interacción, cooperación y participación*. Íber [Versión electrónica], (40), 7-22.
- Riso, W. (2009). *El poder del Pensamiento Flexible. De una mente rígida a una mente abierta y libre al cambio*. México: Océano.
- Rivera E. y Trigueros, C. (2012) *El diario de aprendizajes. Un instrumento de ayuda en la autoevaluación del estudiante*. España.
- Serrano de M., S. (2002). *La Evaluación del Aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras*. Educere, Vol 6(10), 247-257.