



Ficha técnica de materia optativa

Nombre del curso: Educación popular y trabajo comunitario
Docente: Carlos Enrique García Toro
Día y horario: Lunes 8:00-10:00, jueves 8:00-10:00 y viernes 8:00-9:00
Cupo máximo: 18
Criterios de inscripción (si aplica): Todo aquel estudiante que le interese la educación popular y el trabajo comunitario.
Conceptos básicos: Educación popular y trabajo comunitario
Justificación: La educación popular como una corriente pedagógica vinculada a procesos de transformación social desde las bases comunitarias. A través del estudio de sus fundamentos teóricos y metodológicos, se busca que los alumnos comprendan el papel de la educación en contextos no escolarizados y su potencial para fortalecer la organización, la participación y la conciencia colectiva.
Objetivo general: Comprender los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación popular para diseñar propuestas de trabajo comunitario contextualizadas, que respondan a las necesidades y dinámicas específicas de cada comunidad, promoviendo la participación activa, el diálogo de saberes y la transformación social desde lo local.

Objetivos específicos:

- Analizar los orígenes, principios y enfoques de la educación popular a partir de sus principales referentes teóricos y experiencias históricas, para distinguirla de otras formas de educación y valorar su papel en los procesos de organización comunitaria.
- Reconocer y aplicar estrategias metodológicas propias de la educación popular, como el diálogo de saberes, la investigación participativa y el mapeo comunitario, que permitan acercarse de manera respetuosa y crítica a las realidades locales.
- Elaborar una propuesta educativa contextualizada basada en los principios de la educación popular

Método de trabajo:

El trabajo en el presente semestre se realiza bajo la modalidad de seminario-taller; hace énfasis en el análisis y la discusión colectiva de las lecturas propuestas, así como en el trabajo cooperativo. Asimismo, es un espacio de reflexión y diálogo que tiene el propósito de facilitar la comprensión y la apropiación de los saberes compartidos.

Los participantes, como elementos activos del curso, tienen la responsabilidad de analizar las lecturas de la bibliografía básica, de hacer aportaciones que enriquezcan el aprendizaje grupal. Es obligación del asesor profundizar sobre las particularidades que se presten a confusión, así como brindar la asesoría necesaria

Criterios de evaluación:

Se proponen los siguientes criterios para la evaluación, basados en el logro de los objetivos propuestos, tanto bajo la conducción del docente como de manera independiente (co-evaluación, autoevaluación, evaluación participativa).

Los porcentajes serán acordados el primer día de clase, considerando lo siguiente:

Realización de diversas actividades del curso, relacionadas con la lectura de los textos: presentaciones, carteles, organizadores, ejercicios sobre los temas vistos en clase, elaboración de materiales didácticos etc.

Como trabajo final elaborarán un proyecto grupal de trabajo comunitario o ensayo individual en el que analicen alguno de los temas revisados en clase.

La calificación mínima aprobatoria es de 70 (Aprobado) y el puntaje máximo de 100.

Temario:**Unidad 1: Fundamentos de la educación popular**

1. Orígenes históricos y sociales de la educación popular
2. Principios y valores de la educación popular: diálogo, participación y conciencia crítica
3. Paulo Freire y su legado en América Latina
4. Educación popular en México: experiencias y tensiones

Unidad 2: Herramientas metodológicas y prácticas participativas

1. El diálogo de saberes y la horizontalidad en la práctica educativa
2. La sistematización de experiencias como herramienta de reflexión colectiva
3. Diagnóstico participativo y mapeo comunitario
4. Metodologías lúdicas y artísticas en la educación popular

Unidad 3: Diseño de propuestas de trabajo comunitario

1. Diseño participativo de proyectos: del diagnóstico a la acción
2. Evaluación horizontal y colectiva de las intervenciones
3. Ética, responsabilidad y compromiso en el trabajo comunitario

Bibliografía básica:

Beltrán, L. R. (2005). Diseño de proyectos sociales. Formulación, planificación y evaluación. CLACSO.

CEAAL. (2005). Educación popular: metodología y práctica. Cuadernos de Educación Popular.

De la Torre, R. (2007). La educación popular en México: historia y perspectivas. UAM-I.
Franco, M. (2013). Mapeo colectivo y cartografía social: herramientas para la intervención comunitaria. Revista Contornos.

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.

Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. ALFORJA.

Korol, C. (2007). La educación popular en movimiento. Novedades Educativas.

Korol, C. (2012). Educar en territorio: ética y política del trabajo comunitario. Revista Educación y Sociedad.

Lerner, G. (2010). Educación popular: debates, tensiones y sentidos. En Cuadernos de Educación Popular, CEAAL.

Restrepo, E., & Rojas, A. (2010). Etnografía, educación e intervención social. Universidad del Cauca.

Torres Carrillo, A. (2008). Investigación participativa y transformación social. Editorial Popular.

Torres Carrillo, A. (2011). Educación popular y pedagogía crítica: una mirada latinoamericana. CLACSO.