Ficha técnica de materia optativa

Nombre del curso: Pedagogías decoloniales
Docente: Mtro. Carlos Arnulfo Valencia Hernández
Día y horario: Martes: 08:00-10:00 Jueves: 08:00-10:00 Viernes: 08:00-09:00
Cupo máximo: 18estudiantes
Criterios de inscripción (si aplica): N/A
Conceptos básicos: Pedagogía, aprendizaje, conocimiento, colonialismo, decolonialidad, epistemologías del Sur, horizontalidad, interculturalidad
Justificación: El planeta en el que vivimos muestra una serie de problemas entre los que la pobreza y la explotación no son los menos importantes. Evidentemente hay quienes lo tienen todo y quienes no tienen nada. Las relaciones asimétricas entre individuos, grupos y naciones muestran que el modelo civilizatorio occidental no es precisamente el mejor para organizar el mundo. Pero, el poder colonial en todas sus facetas, incluida la producción del conocimiento y los procesos educativos, ha silenciado a los oprimidos. A pesar de ello resurgen desde la memoria colectiva de estos grupos marginalizados actos de resistencia política que muestran otras significaciones sobre el gobierno, la vida y el conocimiento. La resistencia política trae consigo alternativas que emergen desde el subsuelo y que permiten el resurgimiento de otros mundos, de otras formas de ver y comprender y relacionarse. Cuando la resistencia de los oprimidos en todas sus formas – precarizados, pueblos originarios, comunidades afrodescendientes, diversidades sexuales, etc,- aporta condiciones otras de vida, al mismo tiempo propone formas otras de generar y transmitir conocimiento, es decir, alternativas pedagógicas surgidas de la resistencia y la lucha. Todo movimiento social trae consigo movimientos de teorización y reflexión que permiten sistematizar sus aportes, es por ello que se propone el curso de Pedagogías decoloniales como un puente para “enlazar lo pedagógico y lo decolonial con su razón y sentido político como propuestas arraigadas en la vida misma” (Walsh, 2017) para abordar propuestas educativas nacidas fuera de la academia.
Objetivo general: Profundizar y problematizar las apuestas pedagógicas producidas desde contextos “otros”, así como incentivar la creación de alternativas comunitarias e interculturales.

Objetivos específicos:

- Estudiar los aspectos que conforman la perspectiva decolonial para analizar la forma en que el pensamiento europeo ha intentado universalizarse, naturalizarse e imponerse como el único “verdadero”, negando otras formas de pensar, conocer, comprender el mundo y situarse en él.
- Que el estudiante tenga una aproximación a las propuestas pedagógicas y políticas de los pueblos originarios, marginalizados y subalternos, y a las pedagogías decoloniales.
- Analizar la sistematización teórica que algunos autores han realizado sobre dichas propuestas.
- Que el estudiante pueda desarrollar una propuesta teórica-metodológica para la producción horizontal del conocimiento.

Método de trabajo:

Se trabajará con exposiciones torales por parte del docente para presentar los conceptos principales que puedan requerir un acompañamiento. Asimismo, se realizará comunidad del diálogo a partir de las lecturas, videos o películas propuestas por el profesor. Finalmente, y a partir de lo aprendido, los estudiantes deberán plantear una propuesta de acercamiento intercultural para la producción de conocimiento horizontal, la cual se evaluará de acuerdo con una rúbrica específica.

Criterios de evaluación:

Actividades en clase **60%**
Propuesta intercultural horizontal **40%**

Temario:

1. Una aproximación teórica a las pedagogías decoloniales
1.1 Antecedentes
1.2 Estudios poscoloniales
1.3 Bolívar Echeverría: una crítica a la modernidad capitalista
1.4 Aníbal Quijano y la colonialidad del poder
1.5 Arturo Escobar: el pluriverso y la ontología política

2. *La lucha por el territorio, la emancipación y el fin del colonialismo en AL: luchas políticas, luchas educativas*
2.1 El buen vivir y el vivir bien como una nueva forma de relación con el mundo
2.2 Las economías solidarias en AL y la comunidad como el eje educativo
2.3 Los MST: la lucha por la tierra en Brasil
2.4 Los piqueteros, la acción colectiva como forma de convivencia

3. *El movimiento indígena en México en la última década del siglo XX. La lucha por la autonomía, el reconocimiento y la dignidad*
3.1 El Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN).
3.2 Identidad y resistencia.Nación p’urhépecha. El movimiento étnico en Michoacán.
3.3 El Movimiento por la Defensa del Bosque en Cherán K´eri, Michoacán

4. Propuestas educativas en México y Michoacán
4.1 El Sistema de Educación Rebelde Autónomo Zapatista (SERAZ).
4.2 El pueblo Wixarika y el proyecto Tatutsi maxakwaxi.El Proyecto Educativo T’arhexperakua en Michoacán.
4.3El método inductivo intercultural para el trabajo docente en Michoacán.

5. La Producción Horizontal del Conocimiento
5.1 Antecedentes
5.2 Principios orientadores
5.3 Alcances y limitaciones

Bibliografía básica:

Alimonda, H. (2011). *La Naturaleza colonizada Ecología política y minería en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO.

Baronnet, Bruno (2012). *Autonomía y educación indígena. Las escuelas zapatistas de la Selva Lacandona de Chiapas, México*. Quito: Abya-Yala.

Castro-Gómez, S. y Grosfoguel, R. (Compiladores). (2007). *El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar.

Corona Berkin, S. (2019). Producción Horizontal del Conocimiento. Universidad de Guadalajara

Corona Berkin, S. (2023). Entre miradas: 25 años de fotografía wixarika. Universidad de Guadalajara

De Aguinaga, R., Morfín, F., Aguilar, A. y Ruiz, R.. *Tatei Yurienaka 'Iyarieya. Bachillerato Intercultural Wixárika. Propuesta curricular*. ITESO/SEP/CGIB. 2005.

De Aguinaga, Rocío*. Educación y diversidad*. *Revista Electrónica Sinéctica*, núm. 21, julio-diciembre, 2002, pp. 24-31. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Jalisco, México.

De Souza Santos, B. (2007). *Conocer desde el Sur Para una cultura política emancipatoria.* CLACSO, CIDES - UMSA, La Paz, Bolivia: Plural editores.

De Souza Silva, José (2008). Desobediencia epistémica desde Abya Yala (América Latina). Tiempos de descolonización y reconstrucción en el pensamiento social latinoamericano. En: *Primer Congreso Internacional. Pensamiento Social Latinoamericano Perspectivas para el Siglo XX*". Cuenca, Ecuador.

Escobar, A. (2005). *Más allá del Tercer Mundo Globalización y Diferencia*. Instituto colombiano de Antropología e historia. Bogotá: Universidad del Cauca.

Fanon, F. (1973). *Piel negra, máscaras blancas*. Buenos Aires: Editorial Abraxas.

Giddens, A. (1996). Modernidad y autoidentidad. En: *Josetxo Beriain (Comp.) Las consecuencias perversas de la modernidad. Modernidad, contingencia y riesgo*. (Capítulo I). Barcelona: Anthropos.

Jasso, I. (2021). *Los movimientos indígenas y las construcciones identitarias en México: la Organización Nación Purhépecha (Michoacán) y Servicios del Pueblo Mixe (Oaxaca)*. Zamora: El Colegio de Michoacán.

Keyser, U., Silva, E., Hernández, M. y Bertely, M. (2012). *Guía para sembrar el método inductivo intercultural en comunidades y escuelas*. Red de Educación Inductiva Intercultural (REDIIN), Michoacán, Pueblo P'urhépecha. México: CIESAS.

Lander, E. (2002). (compilador). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias*